

# MANIFESTE DU COMITE SCIENTIFIQUE DE LA FNAREN

## Le démantèlement des Réseaux d'Aides Spécialisées aux Élèves en difficulté : UN CRIME INSTITUTIONNEL !

Face à la disparition annoncée des Réseaux d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté, nous, membres du Comité Scientifique de la FNAREN, affirmons la nécessité de maintenir et de développer ces structures originales qui ont largement démontré leur efficacité.

### **Pour permettre à chacun de lever les obstacles aux apprentissages**

Dans l'École de la république, les réseaux constituent une aide irremplaçable pour les enseignants, les élèves et leurs familles.

Si l'enseignant enseigne, les réseaux d'aides proposent des aides spécialisées, où chacun de ses membres, de sa place, avec ses compétences, répond aux questions que pose chaque élève en difficulté et permet de lever les obstacles qui l'empêchent de comprendre et d'apprendre.

Situé au cœur des missions de l'institution scolaire mais aussi espace de médiation avec la classe, la famille, les services sociaux et de soin, le RASED ouvre à des aides où la sécurité affective, l'alliance du temps et de l'espace sont les ferments d'une reconstruction à venir.

### **Tous pédagogues !**

L'aide rééducative s'est bâtie depuis près d'un demi-siècle :

Elle garantit le temps de la maturation, le temps qui prend le temps de penser et d'agir, le temps de la construction propre à chacun, temps subjectif décalé du temps normé des apprentissages en classe.

Temps spécialisé, moment de travail particulier, la rééducation fonde et renforce la sécurité affective de l'enfant, source de la confiance en soi et dans les autres.

Cet espace constitue un passage entre les savoirs intuitifs de l'enfant et les connaissances à acquérir de l'écolier.

Grâce à une rencontre singulière (individuelle ou en groupe) et à un travail spécifique, l'élève, découvre en lui-même les compétences cachées que la présence active du rééducateur lui permet de révéler.

Cette reconstruction demande l'utilisation d'un matériel indispensable à la structuration de l'être humain : parole, jeu, dessin, théâtre, alliance du corps et de la pensée.

Les Réseaux d'aides relèvent d'une spécificité qui est au cœur des aides aux élèves en manque de confiance, en difficulté, en souffrance à l'école et dont le collègue gagnerait largement à bénéficier.

**Soucieux d'une éducation humaniste et adaptée à chaque enfant, nous, scientifiques, chercheurs en Sciences de l'Homme et professionnels, sollicitons l'attention de l'opinion publique et l'appelons à nous soutenir pour que les réseaux d'aides soient maintenus et développés.**

**Les réseaux d'aides renforcent la dimension humanisante de l'école,  
participent concrètement à la lutte contre l'échec scolaire,  
contre la violence et la marginalisation sociale.  
Ils sont indispensables à la Nation.**

**SONT SIGNATAIRES DE CE TEXTE au 06/11/2008 :**

**Jean BIARNES**, Professeur de Sciences de l'Education à Paris XIII.

**Serge BOIMARE**, Psychologue clinicien, directeur du centre Claude Bernard.

**Daniel CALIN**, Agrégé de philosophie, formateur d'enseignants spécialisés.

**Ivan DARRAULT-HARRIS**, Docteur en sciences du langage, linguiste et sémioticien, professeur des universités.

**Dominique DE PESLOUAN**, Maître de conférence, responsable de formation ASH à l'IUFM de Nice.

**Jeannine DUVAL-HERAUDET**, Docteur en sciences de l'éducation, rééducatrice de l'Education nationale.

**Evelyn GRANJON**, pédopsychiatre, présidente de la Société française de thérapie familiale psychanalytique.

**Jean-Jacques GUILLARME**, Professeur à l'université René Descartes, Paris V, ancien directeur de département AIS de l'IUFM de Paris, IEN-ASH.

**Alain GUY**, Psychanalyste, professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris VIII

**Elisabeth HOFFMANN**, Docteur en sciences de l'éducation, professeur d'Arts plastiques, ancienne professeur à l'IUFM d'Alsace, formatrice AIS, options D, E, F, G.

**Jean-Pierre KLEIN**, Psychiatre honoraire des hôpitaux, docteur en psychologie, directeur du centre INECAT/art-thérapie, auteur dramatique et écrivain.

**Jean-Louis LE RUN**, Pédopsychiatre.

**Jacques PAIN**, Maître de conférence en sciences de l'éducation à l'université de Paris IX.

**Dominique LUCIANI**, Psychologue, ancienne responsable de formations des rééducateurs à l'IUFM de Paris.

**Nicole MARTIN**, Psychanalyste, rééducatrice de l'Éducation nationale, ancienne coordonnatrice de formation des rééducateurs à l'IUFM de Paris.

**Maryse METRA**, Rééducatrice de l'Education nationale, coordinatrice de formation des rééducateurs à l'IUFM de Lyon.

**Hubert MONTAGNER**, Directeur de recherche à l'INSERM, membre du Comité National de Suivi de la recherche INRP.

**J. D. NASIO**, Psychanalyste.

**Eric PLAISANCE**, Sociologue, professeur en sciences de l'éducation à l'université René Descartes Paris V.

**Pierre TEIL**, Agrégé de philosophie, psychanalyste, ancien directeur du CRFM AIS de Toulouse.

**Serge TISSERON**, Psychiatre, psychanalyste, docteur en psychologie, enseignant à Paris VII.

**SOUTIENNENT CE TEXTE (au 06/11/2008) :**

**Marc CHATELIER**, Professeur Des Ecoles AIS, Docteur en Sciences de l'Education, Chargé de cours à l'Université de Nantes, Chercheur associé CREN (EA2661)

**Pierre DELION**, Psychiatre des hôpitaux, psychanalyste, responsable d'un service d'infanto-juvénile à Lille, président de la Fédération Nationale Inter-associations culturelles

**Philippe MERIEU**, Docteur d'Etat es Lettres et Sciences humaines, professeur des universités en sciences de l'éducation.