

**Fédérations de parents et pour la personne en situation de
handicap / fédérations des professionnels du RASED
Compte rendu réunion du 7 janvier 2009 à Paris**

Présents :

AAPDYS FRANCE EUROPE (Marie-Claude Surin),
APAJH (Michel Salines),
FEHAP (Bénédicte Roch-Durand représentant Laetitia Ducoudre),
FISAP (Christian Brelinski),
FCPE (Karine Autissier),
PEEP (Claudine Caux et Valérie Marty),
UNAPEI (Céline Colonna),
AFPEN (Isabelle Le Porchou, Daniel Tramoni),
FNAME (Sylvie Met Parat, Gérard Toupiol),
FNAREN (Annie Cassard, Sylvie Gaisne)

Objectifs :

Se rencontrer pour mieux se connaître et penser des actions communes afin de réagir à la menace de réduction des aides apportées aux élèves en difficulté à l'école, à partir des points de convergences.

Points abordés :

Remerciements pour les prises de positions en faveur du maintien et du développement du RASED.

Analyses sur la situation :

- impression d'une politique comptable dans tous les secteurs (santé, social, éducation,...).

Dans le champ du handicap : diminution générale du nombre d'établissements, des moyens humains avec manque de formations, des moyens financiers dont aides aux familles et remboursement de frais plafonnés (exemple : taxi)

- **le manque d'écoute et de concertation du ministère** : constat de tous « Dire les choses ne suffit pas à être entendu et reconnu. »

Nos hypothèses pour y remédier et être davantage entendu:

- effectuer une demande commune
- formuler une demande précise, ciblée, uniquement sur les RASED
- entreprendre une démarche élargie aux autres problématiques de l'école

- Peut-on faire appel à l'APPEL et à l'Union des parents indépendants par exemple ? Avis mitigés : Public par rapport au privé, représentativité

- le paysage de l'école change :

- loi sur le handicap, MDPH, enseignants référents
- projet de réussite éducative
- évolution de la notion d'échec et de la difficulté scolaire
- évolution des rythmes de vie et scolaire
- les familles s'expriment davantage et évoluent dans leurs attentes et postures par rapport aux enseignants, à l'école
- problème sociétaux

- le RASED est important, nécessaire en tant que réseau pour :

- la prise en charge de la difficulté à l'école en articulation et en complémentarité du travail des enseignants des classes.

Les autres aides ont leurs limites : aides personnalisées, PPRE, stages, et ne conviennent pas à tous les enfants (exemple : les parents d'enfants dyslexiques refusent l'aide personnalisée)

- la scolarisation des élèves handicapés, car les professionnels des RASED sont reconnus formés et sont centraux pour faire le lien entre les différents intervenants.
- Remarque : pour les psychologues, il y a nécessité à travailler avec les enseignants spécialisés (rééducateurs et maîtres E psychopédagogues). Ils ne pourront pas gérer seuls et isolés la scolarisation des élèves handicapés et la difficulté scolaire.

- La pédagogie seule ne peut répondre à tout : l'école ne se résume pas à un enseignant face à des élèves. Beaucoup de pression pèse sur les enseignants. L'enseignant ne peut pas tout faire et faire face seul à tout.

- Le travail du RASED ne se résume pas uniquement à une prise en charge directe des élèves. C'est une sorte de « lieu ressource pour tous » enfant/ parent/ enseignant/ partenaire de l'école.

- Le RASED facilite et induit la mise en relation de différents professionnels.

- Le RASED de par sa position, sa place, participe à la vision, l'élaboration, la mise en œuvre partagées.

- Le RASED a un rôle actif de coordination pour le suivi des élèves, il sert de mémoire.

- Le RASED est une courroie de transmission pour la circulation d'infos école/ famille/ partenaires.

- Le RASED aide les enseignants à accompagner les enfants.
- **Le RASED accompagne et aide spécifiquement:**
 - au repérage des situations difficiles (détection de difficultés scolaires, sociales, handicaps,...). Remarque : la relation privilégiée de rencontre permet aux élèves de se confier.
 - au diagnostic, à l'élaboration, à la résolution des problèmes
 - à l'orientation vers une prise en charge extérieure
- La posture et le professionnalisme des membres du RASED sont reconnus comme très importants à l'école par les parents
- Le RASED participe à éviter les « frictions » enseignants-parents : c'est un tiers et un médiateur qui aide à faire du lien
- Le RASED offre des possibilités de réponses : ajustées, pertinentes, diversifiées
- Le RASED accompagne vers d'autres dispositifs existants.

Le RASED ne répond pas à tout, il a ses limites.

- Le dispositif doit s'adapter, évoluer tout en maintenant les trois missions de prévention /relation/ remédiation, la complémentarité des catégories professionnelles et la spécificité de réelles formations professionnalisantes. Dans la réalité, les réseaux manquent de personnels en nombre et formés. Ils ne couvrent pas tout le territoire alors que la loi prévoit l'intervention des RASED dans toutes les écoles.
- Des difficultés existent pour une articulation efficace avec les autres dispositifs (zone d'éducation prioritaire, dispositif de réussite éducative, PRE, SESSAD, MDPH). Ces difficultés s'estompent dès qu'il y a une meilleure connaissance des missions de chacun.
- Un manque de visibilité demeure pour les parents : la communication est insuffisante sur le dispositif RASED et ses personnels. Est-ce le fait des RASED uniquement ou plutôt des instances hiérarchiques ? Par exemple « oubli » de mentionner les RASED comme possibilité d'aides dans les brochures du ministère de l'Éducation nationale : document destiné à l'information des familles ! La présence ponctuelle des membres du RASED due à l'éloignement géographique ne facilite pas la visibilité du système dans certains secteurs.
- les questions de l'évaluation et de l'évolution des RASED ont été abordées : Comment évaluer et quelles évolutions possibles pour les RASED ?
- besoin du dispositif au collège

Décisions prises :

- Fédérer les actions de chacun au niveau national et donc local

- Invitation de tous les participants de cette rencontre à la réunion du 14 janvier 2009 pour envisager des actions communes avec les autres partenaires.
- Les fédérations présentes sont d'accord pour appuyer la demande d'audience des professionnels RASED au ministère avec accord autour d'un texte collectif : les RASED/ leurs missions/ les besoins de l'école.
- Envoi aux fédérations de parents « d'élèves handicapés » de la lettre des 17 pour servir de base à une suite commune : document écrit en commun ? autres actions ?
- Récolter les différentes motions au niveau national dans chacune des instances pour une remise au ministère prévue le 21/01.
- Collecter et mettre ensemble toutes les prises de positions ou démarches des uns ou des autres concernant les RASED.
- Défendre au minima l'existant : donc les 3000 postes, la mise en œuvre réelle de la formation.

C'est penser l'école d'une façon réductrice que de croire qu'un enseignant seul face à une classe peut tout résoudre. La vocation de l'école est d'être ouverte pour permettre une place pour tous les enfants porteurs d'un handicap ou pas. Dans l'école d'aujourd'hui il faut instruire et éduquer. Le strictement pédagogique ne peut répondre à ces deux missions. Une école ouverte à tous est impossible sans équipes pluridisciplinaires : RASED, SESSAD, il faut aussi médecins scolaires, infirmières scolaires, assistantes sociales. C'est l'intérêt de la Cité.

Remerciement à la PEEP pour son accueil.

Documents distribués : L'aide rééducative en questions, plaquette FNAME, plaquette AFPEN.

Compte rendu commun centralisé par Sylvie Gaisne (FNAREN)